

SAN DIEGO UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Tagsibol 2007 Kapasiyahang Panatilihin o Ipasa: Ika 1-4/5 Baitang

Pangalan ng Mag-aaral: _____	ID No. _____
Paaralan: _____	Baitang: _____
Guro: _____	Taon: _____
Kapasiyahang Panatilihin o Ipasa: <input type="checkbox"/> Katapusan ng Taon <input type="checkbox"/> Pag-aaral sa Tag-init <input type="checkbox"/> Kasunod sa Pulong ng Panawagan ng Magulang	

ASSESSMENT RESULTS

Mga Antas na Panukat: AAC = Higit/Nasa/Malapit na Inaasam; B = Mababa sa Inaasam; FB = Napakababa sa Inaasam							
Pagsusuri sa Pagbasa at Pagsulat							
Pagsusuri (Assessment)	Marka	Antas	Petsa	Pagsusuri (Assessment)	Marka	Antas	Petsa
Developmental Reading Assessment (DRA, Gr. K-3)				Degrees of Reading Power (DRP, Gr. 4-5)			
Evaluación del desarrollo de la lectura (EDL, <i>Biliteracy Programs only</i> , Gr. K-3)				Analytical Reading Inventory (ARI, Gr. 4-5)			
Student Oral Language Observation Matrix (SOLOM, <i>English Learners</i> , Gr. 1)				CA English Language Development Test (CELDT, <i>English Learners</i> , Gr. 1-5)			
Other:				Other:			
Comments:							
Pagsusuri sa Matematika							
Pagsusuri (Assessment)	Marka	Antas	Petsa	Pagsusuri (Assessment)	Marka	Antas	Petsa
District Mathematics Test (DMT, Gr. 5)							
Mga Puna :							

RETENTION/PROMOTION DECISION

Markahan	Antas ng Galing	Pasiyang Panatilihin/Ipasa	Mga Pamagitan at Suporta
	Higit/Nasa/Malapit	Ipasa sa susunod na baitang	Wala
	Mababa o Napakababa	Ipasa sa susunod na baitang kasama ang mga sumusunod na pamagitan:	<input type="checkbox"/> Daily Guided Reading <input type="checkbox"/> Early Literacy Support (Gr. 1) <input type="checkbox"/> Supplemental Instruction (<i>specify</i>) <input type="checkbox"/> Interventions/Supports with an ELD focus and/or SDAIE methodology (English Learners) <input type="checkbox"/> Special Education Supports identified in IEP or 504 Plan for: _____ Literacy _____ Mathematics <input type="checkbox"/> Iba Pa: _____
	Napakababa	Panatilihin sa kasalukuyang baitang kasama ang mga sumusunod na pamagitan:	<input type="checkbox"/> Daily Guided Reading <input type="checkbox"/> Targeted Support Program <input type="checkbox"/> Supplemental Instruction (<i>specify</i>) <input type="checkbox"/> Interventions/Supports with an ELD focus and/or SDAIE methodology (English Learners) <input type="checkbox"/> Special Education Supports identified in IEP or 504 Plan for: _____ Literacy _____ Mathematics <input type="checkbox"/> Iba Pa: _____

MGA LAGDA:

Guro	Petsa
Punong-Guro	Petsa
Magulang/Tagapag-alaga	Petsa

Idinaos ang Pulong ng Magulang (petsa): _____ **Idinaos ang Pulong ng Panawagan ng Magulang (petsa):** _____

IEP Team Meeting Date (Special Education Students only): _____

Pagkatapos ng paulit-ulit na pagtangka, hindi nagtagumpay ang paaralang makausap ang magulang/tagapag-alaga.

Puna: Pananatili sa Kindergarten ay nangangailangan na tapusin ang "Agreement for Pupil to Continue in Kindergarten." Basahin ang Procedure No. 4755.